

Praktijkvoorbeelden – Zo kan het ook!

Verslag: Griet Loix (Iedereen Leest)

Atheneum Deurne

In 2016 vond het dynamoPROJECT Urbantheneum plaats.

Urbantheneum ging op zoek naar de Urban cultuur en zijn oorsprong en bracht dit ook in de praktijk met drie workshops: Slam Poetry, Urban Dance, Beats en rap. Ze bekeken de hangplekken, pleintjes en de werking die de jeugddienst er opstartte. Er werden vooroordelen doorpikt, de horizon werd verruimd en nieuwe talenten werden ontdekt. Voor de Slam Poetry werd samengewerkt met 'Eigen Wolk Eerst'. Yannick vertelt over zijn belangrijke inspiratiebronnen voor de aanpak:

- Flowtheorie van Mihaly Csikszentmihalyi:
"Wat maakt een leven waard om geleefd te worden?" Hij merkt op dat geld ons niet gelukkig kan maken en kijkt naar diegene die plezier en blijvende bevrediging vinden in activiteiten die een staat van 'flow' teweegbrengen. Meer info:
https://www.ted.com/talks/mihaly_csikszentmihalyi_on_flow?language=nl
=> Op die manier kan je de activiteiten van de leerlingen naar een nieuw elan brengen. Concrete directe feedback en positieve bevestiging is enorm belangrijk. Laat de leerlingen voelen dat ze iets kunnen. Ze beseffen vaak niet dat ze het in zich hebben.

- Zone van naaste ontwikkeling – Vygotski
Vygotski stelde dat een kind het voorbeeld van een volwassene volgt en geleidelijk aan het vermogen ontwikkelt om bepaalde taken zonder hulp of ondersteuning uit te voeren. Vygotski's vaak geciteerde definitie van de zone van de naaste ontwikkeling stelt het voor als:

"De afstand tussen het feitelijke ontwikkelingsniveau zoals vastgesteld door middel van probleemoplossen door het kind zonder hulp uitgevoerd, en het potentiële ontwikkelingsniveau zoals vastgesteld door probleemoplossen onder volwassen begeleiding of begeleiding door meer gevorderde leeftijdsgenoten."

Vygotski is samen met andere onderwijsdeskundigen van mening dat het de rol van het onderwijs moet zijn om kinderen van ervaringen die zich in hun ZNO bevinden te voorzien, en hierdoor hun individueel leervermogen te stimuleren en te bevorderen. (bron: Wikipedia)

=> Individuele aanpak is belangrijk, ze uit comfortzone lokken en vervolgens ook verbaal belonen.

Feit dat leerlingen naar iets toe kunnen werken (slotactiviteit) is ook zeer stimulerend.